

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕ ОБРАЗОВАНИЯ
«КАБАРДИНО-БАЛКАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ В.М. КОКОВА»**

**Факультет «Экономика и управление
Кафедра «Педагогика профессионального обучения и иностранные языки»**

«УТВЕРЖДАЮ»

и.о. декана факультета
доцент Бекаров Г.А.



« 27 » мая 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.03 Профессиональный иностранный язык

Направление подготовки **35.04.05 Садоводство**

Направленность (профиль) **Агротехника ягодных культур**

Квалификация (степень) выпускника – **магистр**

Курс обучения – **1**

Семестр – **1**

Форма обучения – **очная**

Нальчик - 2025

Рабочая программа дисциплины **Б1.О.03 «Профессиональный иностранный язык»** составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - магистратура по направлению подготовки 35.04.05 Садоводство утвержденным приказом Минобрнауки России от **26 июля 2017 г. № 701** . (далее ФГОС ВО), примерной основной образовательной программы (ПООП) и рабочего учебного плана подготовки магистров по данному направлению

Составитель рабочей программы

к.ф.н., доцент



Р.Б. Каирова

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры «Педагогика профессионального обучения и иностранные языки»

протокол от « 22 » мая 2025 г. № 11.

Заведующий кафедрой, доцент



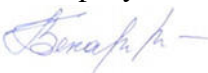
Э.С. Лоова

Одобрено методической комиссией факультета экономики и управления

Протокол от «23» мая 2025 г. № 9

Председатель МК факультета экономики и управления

к.э.н., доцент



Г.А. Бекаров

Согласовано:

Директор научной библиотеки



И.А.Шогенова

«22» мая 2025 г.

1. Цели и задачи дисциплины

Целью дисциплины: формирование у обучающихся теоретических знаний и практических навыков владения лексическим материалом в пределах заданных разговорных тем; усвоение теоретических знаний грамматического материала в пределах заданных тем; развитие навыков разговорной речи (монологической, диалогической); развитие навыков чтения; развитие навыков перевода с английского на русский и с русского на английский; развитие навыков аудирования; приобретение общей, коммуникативной и профессиональной компетенции, получение навыков и знаний в области научного регистра: овладение технологией перевода лингвострановедческой, общепилологической и специализированной литературы, развитие навыков беседы по специальности и на темы страноведческого характера; прочное усвоение произносительных навыков

Задачи изучения дисциплины:

- совершенствование ранее приобретенных умений и навыков иноязычного общения;
- формирование у бакалавров системы языковых знаний в объеме, необходимом и достаточном для профессиональной деятельности в рамках направления подготовки

2. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах и в академических часах, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Код компетенции	Наименование компетенции	Код, наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
1	2	3	4
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия ИД	ИД-1 УК-4. Демонстрирует интегративные умения, необходимые для написания, письменного перевода и редактирования различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.)	Знать: основы публичной речи, применение диалогической и монологической речи в сфере профессиональной коммуникации основы публичной речи, применение диалогической и монологической речи в сфере профессиональной коммуникации освоить методы и приёмы, необходимые для публичного выступления; грамматический материал, обеспечивающий коммуникацию общего характера без искажения смысла при письменном и устном общении; основные явления, характерные для профессиональной речи: Уметь: уметь логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, использовать знание иностранного языка в профессиональной деятельности, профессиональной коммуникации и межличностном общении. Владеть: способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору пути ее достижения, самостоятельной работы; (критическая оценка качества своих знаний, умений и достижений; организация работы по решению учебной задачи и планирование соответствующих затрат и времени; коррекция результатов решения учебной задачи); грамотного и эффективного использования источников информации (справочной литературы, ресурсами Интернет)
		ИД-2.ук-4. Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные.	Знать: фонетические, грамматические нормы современного английского языка (основные грамматические явления, характерные для профессиональной речи), стилистические нормы современного английского языка; освоить лексический минимум в объеме 4000 учебных лексических единиц общего и терминологического характера иметь навыки написания таких речевых произведений, как аннотация, реферат, тезисы, сообщения, биография; Уметь: читать и переводить тексты в сфере профессиональной коммуникации, вести беседу, выступать с публичными докладами и сообщениями; составлять аннотации, рефераты, тезисы, сообщения, деловые письма

			Владеть: навыками общего и профессионального общения на иностранном языке; культурой мышления, обладать способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору пути ее достижения; умениями грамотно и эффективно пользоваться источниками информации (справочной литературы, ресурсами Интернет); самостоятельной работы
		ИД-3.ук-4. Демонстрирует интегративные умения, необходимые для эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях.	Знать: навыки ведения диалога и навыки построения монологического высказывания с использованием наиболее употребительных и относительно простых лексико-грамматических средств в основных коммуникативных ситуациях неофициального и официального общения, понятие дифференциации лексики по сферам применения (бытовая, терминологическая, общенаучная, официальная и другая); Основные способы словообразования Уметь: вести беседу, выступать с публичными сообщениями; составлять аннотации, рефераты, тезисы, сообщения, деловые письма Владеть: организацией работы по решению учебной задачи и планирование соответствующих затрат и времени; коррекция результатов решения учебной задачи); выражения своих мыслей и мнения в межличностном и деловом общении на иностранном языке; навыками извлечения необходимой информации из оригинального текста на иностранном языке по проблемам сельского хозяйства и ресурсами Интернета

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Профессиональный иностранный язык» входит в обязательную часть Блока 1 Дисциплины (модули)», включенные в учебный план направления подготовки 35.04.05 Садоводство, направленность Плодоводство.

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах и в часах, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий и на самостоятельную работу

Учебные занятия	Очная форма обучения
	семестр семестр
	1
	з.е./часов
1. Контактная работа, в том числе: з.е./час,	1,07/37
практические занятия	32 (6)*
групповые консультации	1
контрольные балльно-рейтинговые мероприятия	3
промежуточная аттестация: зачет	1
2. Самостоятельная работа, в том числе: з.е./часов з	1,97 / 71
самостоятельное изучение отдельных тем модуля,	71
подготовка к промежуточной аттестации	-
Общая трудоемкость з.е./час.	3 /108

() * - занятия, проводимые в интерактивных формах.

4.1 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с

**указанием отведенных на них количества часов и видов учебных занятий
(очная форма обучения)**

№ раздела	Наименование разделов и тем дисциплины	Аудитор- ные заня- тия	Самостоят.] работа
		Практич. занятия	Сам. изуче- ние отд. тем
1	Раздел 1. Fruit and berry crops. Тема: Classification of fruit and berry crops.	4	9
2	Раздел 2. Properties of soil. Тема: Physical properties of soil.	4 (1)*	9
3	Раздел 3. Biological patterns of cultivation of berries. Тема: Biological patterns of growth, development and fruit- ing of fruit and berry crops.	4 (1)*	9
4	Раздел 4. Varieties of fruit plants. Тема: Grafting of fruit plants.	4 (1)*	9
5	Раздел 5. Material for fruit crops Тема: Cultivation of planting material for fruit crops.	4 (1)*	9
6	Раздел 6. A proper place for a garden. Тема: Choosing a place for a garden.	4 (1)*	9
7	Раздел 7. Some agrotechnical methods. Тема: Agrotechnical methods of caring for a hearth garden.	4 (1)*	9
8	Раздел 8. Garden territory. Тема: Organization of the garden territory.	4	8
	Итого:	32 (6)*	71

() * - занятия, проводимые в интерактивной форме

4.3 Содержание разделов дисциплины

4.3.1 Лекции (не предусмотрено)

4.3.2 Практические занятия

№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Номер, тема и содержание практического занятия	Трудоемкость час.	
			очно	заочно
Семестр 1				
1	2	3	4	5
1	Fruit and berry crops	Практическое занятие 1. Text: Classification of fruit and berry crops	2	1(1)*
		Практическое занятие 2. Grammar: Падежи местоимений и существительных. Прошедшее неопределённое время глаголов. Глаголы во временах группы Perfect. Topic: Formation and pruning of crowns of fruit trees.	2	
2	Properties of soil.	Практическое занятие 3. Text: Physical Properties of Soils.	2 (1)*	1
		Практическое занятие 4. Grammar: Видовременные формы глагола в страдательном залоге Инфинитив в функции об-	2	

		стоятельства цели. Topic: Soul and Soil Conditions.		
3	Biological patterns of cultivation of berries.	Практическое занятие 5. Text: Biological patterns of growth, development and fruiting of fruit and berry crops.	2 (1)*	1
		Практическое занятие 6. Grammar: Предложения типа «It is + прилагательное + инфинитив» Перевод предложений из прямой речи в косвенную Topic: Cultivation of fruit and berry crops in KKB.	2	
4	Varieties of fruit plants.	Практическое занятие 7. Text: Grafting of fruit plants.	2 (1)*	1
		Практическое занятие 8. Grammar: Особые случаи употребления страдательного залога. Значение слова <i>as</i> и сочетаний с ним. Topic: Growing vines.	2	
5	Material for fruit crops	Практическое занятие 9. Text: Cultivation of planting material for fruit crops.	2 (1)*	1
		Практическое занятие 10. Grammar: Придаточные предложения сравнения. Вопросительные предложения в различных временах действительного и страдательного залога; Topic: Hazards. Pest Control.	22 (1)*	
6	A proper place for a garden.	Практическое занятие 11. Text: Choosing a place for a garden.	22 (1)*	1
		Практическое занятие 12. Grammar: Предложения времени и условия Topic: Planting Apples.	2 (1)*	
7	Some agro-technical methods.	Практическое занятие 13. Text:Agrotechnical methods of caring for a hearth garden	2	1
		Практическое занятие 14. Grammar: Модальные глаголы. Грамматические аспекты и особенности форм герундия. Topic: Growing Peaches.	2 (1)*	
8	Garden territory.	Практическое занятие 15. Text: Organization of the garden territory.	2	1 (1)*
		Практическое занятие 16. Grammar: Согласование времен. Сослагательное наклонение. Topic: Pears. Varieties of Pears.	2	
		Итого:	32 (6)*	8 (2)*

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Профессиональный иностранный язык» в научной библиотеке университета имеется достаточное количество учебников и учебных пособий. Кроме этого, надо отметить, что для полноты обеспечения самостоятельной работы учебно – методической документацией по данной дисциплине

разработаны для внутривузовского использования, следующие учебные пособия и методические указания:

1.Абидова, Н.Т. Учебно - методическое пособие по дисциплине «Профессиональный иностранный язык» (Botany) для магистров. [ТЕКСТ].- Нальчик, 2017.-285 с.

2.Устова, М.А. Методические указания по аудиторной и самостоятельной работе для студентов агрономического профиля. Нальчик, 2016.-185 с.

На самостоятельную работу при изучении данной дисциплины отводится по очной(заочной) формам обучения 71(98)час, из них 71(93) часов выделяется на самостоятельное изучение отдельных тем и вопросов. При самостоятельном изучении отдельных вопросов и тем основными видами самостоятельной работы обучающихся являются: проработка учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы и информационно-образовательных ресурсов, конспектирование материалов, подготовка к опросу, тестированию, к контрольным балльно-рейтинговым мероприятиям, подготовка к промежуточной аттестации.

На очной форме обучения контроль самостоятельной работы, чаще всего осуществляется перед началом практических занятий, во время проведения балльно- рейтинговых контрольных мероприятий и промежуточной аттестации. На заочной форме обучения, контроль самостоятельной работы осуществляется только во время промежуточной аттестации.

Объем часов выделяемых для подготовки к промежуточной аттестации 5 часов по заочной форме обучения, используется для самостоятельной подготовки обучающихся к зачету.

Данный этап является завершающим при изучении дисциплины, и контроль самостоятельной работы осуществляется на промежуточной аттестации.

№ раздела	Тема и вопросы самостоятельной работы студентов	Объем часов, очно	Перечень учебно-методич. обеспечения	Форма контроля
1	1.Text: Classification of fruit and berry crops Лексика, чтение, перевод. 2. Grammar: Падежи местоимений и существительных. Прошедшее неопределённое время глаголов. Глаголы во временах группы Perfect-выполнение упражнений. 3. Topic: Formation and pruning of crowns of fruit trees.	9	[1; 4; 5]	Подготовка к балльно- рейтинговым контрольным мероприятиям и к сдаче экзамена. Ответ во время проведения контрольных мероприятий и экзамена
2	1. Text: Physical Properties of Soils. - Лексика, чтение, перевод. 2. Grammar: Видовременные формы глагола в страдательном залоге Инфинитив в функции обстоятельства цели.-выполнение упражнений 3. Topic: Soul and Soil Conditions.	9	[1; 4; 5]	Подготовка к балльно- рейтинговым контрольным мероприятиям и к сдаче экзамена. Ответ во время проведения контрольных мероприятий и экзамена
3	1. Text: Biological patterns of growth, development and fruiting of fruit and berry crops.- Лексика, чтение, перевод. 2. Grammar: Предложения типа «It is + прилагательное + инфинитив» Перевод предложений из прямой речи в косвенную. выполнение упражнений.	9	[1; 4; 5]	Подготовка к балльно- рейтинговым контрольным мероприятиям и к сдаче экзамена. Ответ во время проведения контрольных мероприятий и экзамена

	3. Topic: Cultivation of fruit and berry crops in KKB.			
4	1. Text: Grafting of fruit plants. - Лексика, чтение, перевод. 2. Grammar: Особые случаи употребления страдательного залога. Значение слова <i>as</i> и сочетаний.- выполнение упражнений. 3. Topic: Growing vines.	9	[1; 4; 5]	Подготовка к бально- рейтинговым контрольным мероприятиям и к сдаче экзамена. Ответ во время проведения контрольных мероприятий и экзамена
5	1. Text: Cultivation of planting material for fruit crops-Лексика, чтение, перевод 2. Grammar: Придаточные предложения сравнения. Вопросительные предложения в различных временах действительного и страдательного залога; - выполнение упражнений. 3. Topic: Hazards. Pest Control.	9	[1; 4; 5]	Подготовка к бально- рейтинговым контрольным мероприятиям и к сдаче экзамена. Ответ во время проведения контрольных мероприятий и экзамена
6	1. Text: Choosing a place for a garden. - Лексика, чтение, перевод. 2. Grammar: Предложения времени и условия. выполнение упражнений. 3. Topic: Planting Apples.	9	[1; 4; 5]	Подготовка к бально- рейтинговым контрольным мероприятиям и к сдаче экзамена. Ответ во время проведения контрольных мероприятий и экзамена
7	1. Text: Agrotechnical methods of caring for a hearth garden. - Лексика, чтение, перевод. 2. Grammar: Модальные глаголы. Грамматические аспекты и особенности форм герундия. - выполнение упражнений. 3. Topic: Growing Peaches.	9	[1; 4; 5]	Подготовка к бально- рейтинговым контрольным мероприятиям и к сдаче экзамена. Ответ во время проведения контрольных мероприятий и экзамена
8	1. Text: Organization of the garden territory - Лексика, чтение, перевод. 2. Grammar: Согласование времен. Сослагательное наклонение.- выполнение упражнений. 3. Topic: Pears. Varieties of Pears.	8	[1; 4; 5;]	Подготовка к бально- рейтинговым контрольным мероприятиям и к сдаче экзамена. Ответ во время проведения контрольных мероприятий и экзамена
	Итого:			

- Перечень учебно-методического обеспечения приведен в разделе 8.

6. Фонд оценочных средств, для проведения текущего и промежуточного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования при текущем и промежуточном контроле знаний обучающихся.

№ модуля	Структурированные модули	Коды формируемых компетенций	Этапы формирования компетенции в процессе освоения дисциплины
1	2	3	4
	Семестр 1		

1	Text: Classification of fruit and berry crops Grammar: Падежи местоимений и существительных. Прошедшее неопределённое время глаголов. Глаголы во временах группы Perfect. Topic: Formation and pruning of crowns of fruit trees.	УК-4	1-й рейтинг-контроль. Рейтинговые контрольные мероприятия (контрольные работы, тесты).
2	Text: Physical Properties of Soils. - Лексика, чтение, перевод. Grammar: Видовременные формы глагола в страдательном залоге Инфинитив в функции обстоятельства цели. Topic: Soil and Soil Conditions.	УК-4	
3	Text: Biological patterns of growth, development and fruiting of fruit and berry crops Grammar: Предложения типа «It is + прилагательное + инфинитив» Перевод предложений из прямой речи в косвенную Topic: Cultivation of fruit and berry crops in KKB.	УК-4	
4	Text: Grafting of fruit plants. - Лексика, чтение, перевод. Grammar: Особые случаи употребления страдательного залога. Значение слова <i>as</i> и сочетаний. Topic: Growing vines.	УК-4	2-й рейтинг-контроль. Рейтинговые контрольные мероприятия (контрольные работы, тесты).
5	Text: Cultivation of planting material for fruit crops- Лексика, чтение, перевод Grammar: Придаточные предложения сравнения. Вопросительные предложения в различных временах действительного и страдательного залогов; Topic: Hazards. Pest Control.	УК-4	
6	Text: Choosing a place for a garden. - Лексика, чтение, перевод Grammar: Предложения времени и условия Topic: Planting Apples.	УК-4	
7	Text: Agrotechnical methods of caring for a hearth garden. - Лексика, чтение, перевод. Grammar: Модальные глаголы. Грамматические аспекты и особенности форм герундия. Topic: Growing Peaches.	УК-4	3-й рейтинг-контроль. Рейтинговые контрольные мероприятия (контрольные работы, тесты).
8	Text: Organization of the garden territory - Лексика, чтение, перевод. Grammar: Согласование времен. Сослагательное наклонение. Topic: Pears. Varieties of Pears.	УК-4	

7.2. Показатели и критерии оценивания индикаторов достижения компетенций на различных этапах их формирования, шкалы и процедуры оценивания при текущем и промежуточном контроле знаний обучающихся.

Текущий контроль - это непрерывное отслеживание освоения индикаторов достижения универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций по дисциплине.

Промежуточный контроль проводится с целью оценки усвоения студентами ма-

териала крупного модуля или раздела учебной дисциплины. В течение семестра проводится три таких контрольных мероприятий, согласно календарного учебного графика.

Оценка знаний студентов осуществляется в баллах с учетом:

- оценки (текущего контроля) за работу в семестре (оценки за выполнение контрольных заданий, за выполнение и успешную защиту лабораторных работ, за активное участие в опросе студентов перед началом лекции или в конце ее);

- оценки промежуточных знаний на рейтинговых мероприятиях (ответы на тесты, на контрольные вопросы).

Для определения оценки за работу в семестре и оценки промежуточных знаний на рейтинговых мероприятиях содержательная часть рабочей программы четко структурируется на содержательные модули из которых формируется три блока (модуля), с периодами изучения равными периодам проведения рейтинг-контроля.

Таким образом, устанавливается объем дисциплины, подлежащей оценке качества усвоения в рамках блоков. При этом каждая контрольная точка оценивается в 20 баллов.

Критериями оценки индикатора достижения компетенций являются уровень освоения обучающимися знаний, умений и навыков, которыми они должны обладать при изучении разделов (модулей) дисциплины.

Согласно этих критериев при разработке шкал оценивания автор руководствуется следующим:

15-20 баллов – студент получает при **высоком** уровне овладения индикаторами достижения компетенций и освоения знаний, умений и теоретического материала без пробелов; выполнении всех заданий, предусмотренных учебным планом на высоком качественном уровне; сформировании практических навыков, профессионального применения освоенных знаний;

10-14 баллов – студент получает при **среднем** уровне овладения индикаторами достижения компетенций и освоении знаний, умений и теоретического материала, когда учебные задания не оценены максимальным числом баллов, и в основном сформированы практические навыки.

До 10 баллов – студент получает при **пороговом** уровне овладения индикаторами достижения компетенций и частично с пробелом освоении знаний, умении и теоретического материала, некачественном выполнении учебных заданий, либо они оценены числом баллов близким к минимальному, в случаях не сформирования некоторых практических навыков.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) «Профессиональный иностранный язык»

7. 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Рабочей программой дисциплины «Профессиональный иностранный язык» предусмотрено участие дисциплины в формировании следующих компетенций:

УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия ИД.

В процессе освоения образовательной программы компетенция **УК-4** формируется при изучении дисциплин, а также прохождении ГИА.

Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Дисциплины и ГИА, через которые формируется компетенция (компоненты)	Этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы*
УК-4	Б1.О.03 Профессиональный иностранный язык	1

	ФТД.01 Библиография	
	Б2.О.01(Н) Производственная практика, научно-исследовательская работа	2
	Б2.В.02.02(Пд) Преддипломная практика	
	Б3.01 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	4

** Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы определяются семестром изучения дисциплин, прохождения практик и ГИА.*

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Для оценки знаний, умений, навыков и формирования компетенции по дисциплине применяется балльно-рейтинговая система контроля и оценки успеваемости студентов. В основу балльно-рейтинговой системы (БРС) положены принципы, в соответствии с которыми формирование рейтинга студента осуществляется в ходе текущего, промежуточного контроля и промежуточной аттестации знаний.

Промежуточная аттестация - зачёт.

При модульной системе основным стимулом к регулярной работе студентов является возможность быть освобожденным от семестрового зачета (получить их «автоматом»).

Для этого студент должен выполнить следующие условия:

- не иметь по промежуточным модулям **0** баллов;
- если студент по итогам текущего рейтинга набрал в семестре **49-54** и выше баллов, то он получает «зачтено».

Индикаторы достижения компетенций*

Компетенции, этапы освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания			
		минимальный	пороговый	средний	высокий
		0-59	60-69	70-84	85-100
		оценка			
		Не зачетно	зачтено	зачтено	зачтено
ИД-1 УК-4. Демонстрирует интегративные умения, необходимые для написания, письменного перевода и редактирования различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.)	Знает основы публичной речи, применение диалогической и монологической речи в сфере профессиональной коммуникации основы публичной речи, применение диалогической и монологической речи в сфере профессиональной коммуникации освоить методы и приёмы, необходимые для публичного выступления; грамматический материал, обеспечивающий	Не знает основы публичной речи, применение диалогической и монологической речи в сфере профессиональной коммуникации основы публичной речи, применение диалогической и монологической речи в сфере профессиональной коммуникации освоить методы и приёмы, необходимые для публичного выступления; грамматический материал, обеспечивающий	Частично знает основы публичной речи, применение диалогической и монологической речи в сфере профессиональной коммуникации основы публичной речи, применение диалогической и монологической речи в сфере профессиональной коммуникации освоить методы и приёмы, необходимые для публичного выступления; грамматический материал, обеспе-	Достаточно знает основы публичной речи, применение диалогической и монологической речи в сфере профессиональной коммуникации основы публичной речи, применение диалогической и монологической речи в сфере профессиональной коммуникации освоить методы и приёмы, необходимые для публичного выступления; грамматический материал, обеспе-	В полной мере основы публичной речи, применение диалогической и монологической речи в сфере профессиональной коммуникации основы публичной речи, применение диалогической и монологической речи в сфере профессиональной коммуникации освоить методы и приёмы, необходимые для публичного выступления; грамматический материал, обеспечивающий коммуникацию общего характера без ис-

	коммуникацию общего характера без искажения смысла при письменном и устном общении; основные явления, характерные для профессиональной речи	коммуникацию общего характера без искажения смысла при письменном и устном общении; основные явления, характерные для профессиональной речи	читающий коммуникацию общего характера без искажения смысла при письменном и устном общении; основные явления, характерные для профессиональной речи	читающий коммуникацию общего характера без искажения смысла при письменном и устном общении; основные явления, характерные для профессиональной речи	кажения смысла при письменном и устном общении; основные явления, характерные для профессиональной речи
	Умеет логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, использовать знание иностранного языка в профессиональной деятельности, профессиональной коммуникации и межличностном общении	Не умеет логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, использовать знание иностранного языка в проф. деятельности, проф. коммуникации и межличностном общении.	Частично умеет логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, использовать знание иностранного языка в профессиональной деятельности, проф. коммуникации и межличностном общении.	Достаточно умеет логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, использовать знание иностр. языка в профессиональной деятельности, проф. коммуникации и межличностном общении.	В полной мере умеет логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, использовать знание иностранного языка в профессиональной деятельности, проф. коммуникации и межличностном общении.
	Владеет способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору пути ее достижения, самостоятельной работы; (критическая оценка качества своих знаний, умений и достижений; организация работы по решению учебной задачи и планирование соответствующих затрат и времени; коррекция результатов решения учебной задачи); грамотного и эффективного использования источников информации (справочной литературы, ресурсами Интернет)	Не владеет способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору пути ее достижения, самостоятельной работы; (критическая оценка качества своих знаний, умений и достижений; организация работы по решению учебной задачи и планирование соответствующих затрат и времени; коррекция результатов решения учебной задачи); грамотного и эффективного использования источников информации (справочной литературы, ресурсами Интернет)	Частично владеет способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору пути ее достижения, самостоятельной работы; (критическая оценка качества своих знаний, умений и достижений; организация работы по решению учебной задачи и планирование соответствующих затрат и времени; коррекция результатов решения учебной задачи); грамотного и эффективного использования источников информации (справочной литературы, ресурсами Интернет)	Достаточно владеет способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору пути ее достижения, самостоятельной работы; (критическая оценка качества своих знаний, умений и достижений; организация работы по решению учебной задачи и планирование соответствующих затрат и времени; коррекция результатов решения учебной задачи); грамотного и эффективного использования источников информации (справочной литературы, ресурсами Интернет)	В полной мере способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору пути ее достижения, самостоятельной работы; (критическая оценка качества своих знаний, умений и достижений; организация работы по решению учебной задачи и планирование соответствующих затрат и времени; коррекция результатов решения учебной задачи); грамотного и эффективного использования источников информации (справочной литературы, ресурсами Интернет)
ИД-2 УК-4 Представляет результаты	Знает фонетические, грамматические нормы современного англ-	Не знает фонетические, грамматические нормы современного англ-	Частично знает фонетические, грамматические нормы современ-	Достаточно знает фонетические, грамматические нормы современ-	В полной мере знает фонетические, грамматические нормы современ-

<p>академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные.</p>	<p>лийского языка (основные грамматические явления, характерные для профессиональной речи), стилистические нормы современного английского языка; освоить лексический минимум в объеме 4000 лексических единиц общего и терминологического характера иметь навыки написания таких речевых произведений, как аннотация, реферат, тезисы, сообщения, биография;</p>	<p>лийского языка (основные грамматические явления, характерные для профессиональной речи), стилистические нормы современного английского языка; освоить лексический минимум в объеме 4000 лексических единиц общего и терминологического характера иметь навыки написания таких речевых произведений, как аннотация, реферат, тезисы, сообщения, биография;</p>	<p>ного английского языка (основные грамматические явления, характерные для профессиональной речи), стилистические нормы современного английского языка; освоить лексический минимум в объеме 4000 лексических единиц общего и терминологического характера иметь навыки написания таких речевых произведений, как аннотация, реферат, тезисы, сообщения, биография;</p>	<p>ного английского языка (основные грамматические явления, характерные для профессиональной речи), стилистические нормы современного английского языка; освоить лексический минимум в объеме 4000 лексических единиц общего и терминологического характера иметь навыки написания таких речевых произведений, как аннотация, реферат, тезисы, сообщения, биография;</p>	<p>менного английского языка (основные грамматические явления, характерные для профессиональной речи), стилистические нормы современного английского языка; освоить лексический минимум в объеме 4000 лексических единиц общего и терминологического характера иметь навыки написания таких речевых произведений, как аннотация, реферат, тезисы, сообщения, биография;</p>
	<p>Умеет читать и переводить тексты в сфере профессиональной коммуникации, вести беседу, выступать с публичными докладами и сообщениями; составлять аннотации, рефераты, тезисы, сообщения, деловые письма</p>	<p>Не умеет читать и переводить тексты в сфере профессиональной коммуникации, вести беседу, выступать с публичными докладами и сообщениями; составлять аннотации, рефераты, тезисы, сообщения, деловые письма</p>	<p>Частично умеет читать и переводить тексты в сфере профессиональной коммуникации, вести беседу, выступать с публичными докладами и сообщениями; составлять аннотации, рефераты, тезисы, сообщения, деловые письма</p>	<p>Достаточно умеет читать и переводить тексты в сфере профессиональной коммуникации, вести беседу, выступать с публичными докладами и сообщениями; составлять аннотации, рефераты, тезисы, сообщения, деловые письма</p>	<p>В полной мере умеет читать и переводить тексты в сфере профессиональной коммуникации, вести беседу, выступать с публичными докладами и сообщениями; составлять аннотации, рефераты, тезисы, сообщения, деловые письма</p>

	Владеть: навыками общего и профессионального общения на иностранном языке; культурой мышления, обладать способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору пути ее достижения; умениями грамотно и эффективно пользоваться источниками информации (справочной литературы, ресурсами Интернет); самостоятельной работы	Не владеет навыками общего и профессионального общения на иностранном языке; культурой мышления, обладать способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору пути ее достижения; умениями грамотно и эффективно пользоваться источниками информации (справочной литературы, ресурсами Интернет); самостоятельной работы	Частично владеет навыками общего и профессионального общения на иностранном языке; культурой мышления, обладать способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору пути ее достижения; умениями грамотно и эффективно пользоваться источниками информации (справочной литературы, ресурсами Интернет); самостоятельной работы	Достаточно владеет навыками общего и профессионального общения на иностранном языке; культурой мышления, обладать способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору пути ее достижения; умениями грамотно и эффективно пользоваться источниками информации (справочной литературы, ресурсами Интернет); самостоятельной работы	Владеть: навыками общего и профессионального общения на иностранном языке; культурой мышления, обладать способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору пути ее достижения; умениями грамотно и эффективно пользоваться источниками информации (справочной литературы, ресурсами Интернет); самостоятельной работы
ИД-3 УК-4 Демонстрирует интегративные умения, необходимые для эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях.	Знать: фонетические, грамматические нормы современного английского языка (основные грамматические явления, характерные для профессиональной речи), стилистические нормы современного английского языка; освоить лексический минимум в объеме 4000 лексических единиц общего и терминологического характера иметь навыки написания таких речевых произведений, как аннотация, реферат, тезисы, сообщения, биография;	Не знает навыки ведения диалога и навыки построения монологического высказывания с использованием наиболее употребительных и относительно простых лексико-грамматических средств в основных коммуникативных ситуациях неофициального и официального общения, понятие дифференциации лексики по сферам применения (бытовая, терминологическая, общенаучная, официальная и другая); Основные способы словообразования	Частично знает навыки ведения диалога и навыки построения монологического высказывания с использованием наиболее употребительных и относительно простых лексико-грамматических средств в основных коммуникативных ситуациях неофициального и официального общения, понятие дифференциации лексики по сферам применения (бытовая, терминологическая, общенаучная, официальная и другая); Основные способы словообразования	Достаточно знает навыки ведения диалога и навыки построения монологического высказывания с использованием наиболее употребительных и относительно простых лексико-грамматических средств в основных коммуникативных ситуациях неофициального и официального общения, понятие дифференциации лексики по сферам применения (бытовая, терминологическая, общенаучная, официальная и другая); Основные способы словообразования	В полном мере знает навыки ведения диалога и навыки построения монологического высказывания с использованием наиболее употребительных и относительно простых лексико-грамматических средств в основных коммуникативных ситуациях неофициального и официального общения, понятие дифференциации лексики по сферам применения (бытовая, терминологическая, общенаучная, официальная и другая); Основные способы словообразования
	Умеет читать и переводить тексты в сфере профессиональной коммуникации, вести беседу, выступать с публичными докладами и сообщениями; составлять аннотации, рефера-	Не умеет читать и переводить тексты в сфере профессиональной коммуникации, вести беседу, выступать с публичными докладами и сообщениями; составлять аннота-	Частично читать и переводить тексты в сфере профессиональной коммуникации, вести беседу, выступать с публичными докладами и сообщениями; составлять аннота-	Достаточно умеет читать и переводить тексты в сфере профессиональной коммуникации, вести беседу, выступать с публичными докладами и сообщениями; составлять	В полнил мере умеет читать и переводить тексты в сфере профессиональной коммуникации, вести беседу, выступать с публичными докладами и сообщениями; составлять аннотации,

	ты, тезисы, сообщения, деловые письма	ции, рефераты, тезисы, сообщения, деловые письма	ции, рефераты, тезисы, сообщения, деловые письма	аннотации, рефераты, тезисы, сообщения, деловые письма	рефераты, тезисы, сообщения, деловые письма
	Владеет навыками общего и профессионального общения на иностранном языке; культурой мышления, обладать способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору пути ее достижения; умениями грамотно и эффективно пользоваться источниками информации (справочной литературы, ресурсами Интернет); самостоятельной работы	Не владеет навыками общего и профессионального общения на иностранном языке; культурой мышления, обладать способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору пути ее достижения; умениями грамотно и эффективно пользоваться источниками информации (справочной литературы, ресурсами Интернет); самостоятельной работы	Частично владеет навыками общего и профессионального общения на иностранном языке; культурой мышления, обладать способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору пути ее достижения; умениями грамотно и эффективно пользоваться источниками информации (справочной литературы, ресурсами Интернет); самостоятельной работы	Достаточно владеет навыками общего и профессионального общения на иностранном языке; культурой мышления, обладать способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору пути ее достижения; умениями грамотно и эффективно пользоваться источниками информации (справочной литературы, ресурсами Интернет); самостоятельной работы	В полной мере владеет навыками общего и профессионального общения на иностранном языке; культурой мышления, обладать способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору пути ее достижения; умениями грамотно и эффективно пользоваться источниками информации (справочной литературы, ресурсами Интернет); самостоятельной работы

* На этапе освоения дисциплины.

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Для оценки знаний, умений, навыков и формирования компетенции по дисциплине применяется балльно-рейтинговая система контроля и оценки успеваемости студентов. В основу балльно-рейтинговой системы (БРС) положены принципы, в соответствии с которыми формирование рейтинга студента осуществляется в ходе текущего, промежуточного контроля и промежуточной аттестации знаний.

Промежуточная аттестация - зачёт.

При модульной системе основным стимулом к регулярной работе студентов является возможность быть освобожденным от семестрового зачета (получить их «автоматом»).

Для этого студент должен выполнить следующие условия:

- не иметь по промежуточным модулям **0** баллов;
- если студент по итогам текущего рейтинга набрал в семестре **49-54** и выше баллов, то он получает «зачтено».

Критерии оценивания результатов обучения

Оценка	Шкала оценивания	Критерии оценивания
Высокий уровень «зачтено»	85-100	заслуживает студент, освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал без пробелов; выполнивший все задания, предусмотренные учебным планом

		на высоком качественном уровне; практические навыки профессионального применения освоенных знаний сформированы.
Средний уровень «зачтено»	70-84	заслуживает студент, практически полностью освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не оценены максимальным числом баллов, в основном сформировал практические навыки.
Пороговый уровень «зачтено»	60-69	заслуживает студент, частично с пробелами освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, многие учебные задания либо не выполнил, либо они оценены числом баллов близким к минимальному, некоторые практические навыки не сформированы
Минимальный уровень (не зачтено)	0-59	заслуживает студент, не освоивший знания, умения, и теоретический материал, учебные задания не выполнил, практические навыки не сформированы.

7.4. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенции УК-4 в процессе освоения ОПОП

7.4.1. Примерная тематика курсовых проектов, рефератов. (не предусмотрены)

7.4.2. Тесты для текущего и промежуточного контроля знаний обучающихся

ТЕСТЫ ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ 1-го РЕЙТИНГ- КОНТРОЛЯ

Тема: 1 Глаголы. The Simple Forms.

1. Martin fell and broke his ankle, but we ... carry him to the nearest village.
a. could b. managed
c. to able to
2. The battery is flat. Someone ... it switched on.
a. can have left b. must left
c. must have left
3. I might have to work late on Friday, so I ... come to the party
a. might not b. can might not
c. can't
4. Helen only has a 5 minute walk to work, so she ... get up too early.
a. mustn't b. have to
c. haven't to
5. A lot of people would be affected if they ... the station.
a. closed b. will close
c. would close
6. The school ... in a fire.
a. damaged badly b. was badly damaged
c. was been damaged badly
7. Everyone ... the opportunity to say what they thought.
a. was given b. gave
c. was been given
8. The garden fence is falling down. I need ...
a. to repaired it b. to get it repaired it
c. to get repaired

9. Police confirmed that a man... in connection with the attack.
 - a. had been arrested b. arrested
 - c. is arrested
10. They asked me why ... for the job.
 - a. did I apply b. had I applied
 - c. I'd applied
11. You should try to avoid foods which...a lot of fat.
 - a. contain b. contains
 - c. is containing
12. Can you remember what you were doing when...the news?
 - a. hearing b. you were hearing
 - c. you heard
13. "My parents are going on holiday to Brazil." "..., to South America before?"
 - a. Did they ever go b. Have they ever been
 - c. Have they ever gone
14. How long...on this project?
 - a. have you been working b. have you been work
 - c. you have worked
15. His grandfather has lived in the same house ... over 50 years.
 - a. for b. since
 - c. from
16. Joanna...in South Africa for ten years when she was a child.
 - a. had lived b. liveв
 - c.was living
17. I could tell that David...because his breath smelt of whisky.
 - a. had been drinking b. was drinking
 - c. had drunk
18. I usually just...a cup of coffee for breakfast.
 - a. have b. have got
 - c. has
19. What time...this evening?
 - a. is the performance starting b. does the performance start c. will start the performance
20. ... Jeff along on Saturday?
 - a. Am I going to invite
 - b. Will I invite
 - c. Shall I invite

Тема 2: Модальные глаголы долженствования

- 1.. "I'm really worried about Jane. Why isn't she home yet?" "She ... her train."
 - a. might missed b. might have missed
 - c. might be missed
2. 11. I'm sorry, you ... not smoke in here.
 - a. shall b. must
 - c. need
3. There was only a small queue at the check-in desk, so we ... wait for too long.
 - a. mustn't b. needn't
 - c. didn't have to
4. I'm starting to get really cold now. I ... a jacket with me.
 - a. ought to brought b. should
 - c. should have brought
5. She...gone on holiday. She hasn't got any money.
 - a. couldn't have b. mightn't have

- c. mustn't have
6. I'm so tired. I...up so late last night.
a. shouldn't have stayed b. shouldn't stay
c. mustn't have stayed
7. I'm surprised... so interested in the job. It means moving house.
a. him to be b. that he should be
c. should
8. They insisted ... dinner with them.
a. us to have b. that we should have
c. we have
9. I'm sorry, you ... not smoke in here.
a. shall b. must
c. need
10. We... get up early ofwe wont to catch the train.
a. shall b. must
c. may
11. I'm sorry, you ... not smoke in here.
a. shall b. must
c. need
12. We... get up early if we wont to catch the train.
a. shall b. must
c. may
13. You ... tell your parents you're going to be late.
a. shall b. must
c. need
14. He ... become my closest friend.
a. shall b. must
c. may
15. You ... never do that again.
a. shall b. must
c. need
16. I'm so tired. I...up so late last night.
a. shouldn't stay b. shouldn't have stayed
c. mustn't have stayed
17. The policeman told the woman she ... worry.
a. should b. must
c. need
18. The director says we ... not sign the contract.
a. shall b. must
c. may
19. The mother says that the children ... not go out as it's very cold today.
a. shall b. must
c. may
20. We ... not to wait very long. The bus soon came.
a. must b. has to
c. had to

Тема 3: Infinitive Forms - Формы инфинитива.

1. Both boys promised ... late again
a. not be b. not to be

2. We went to Ireland... my sister.
a. for see b. to see
3. I need to...an appointment to see the dentist.
a. made b. make
4. Приятно было вести автомобиль снова.
a. It was pleasant to be driving a car again.
b. It was pleasant to be driving a car again.
5. Мы предполагаем, что он придет завтра.
a. We expect him come tomorrow.
b. We expect him to come tomorrow.
6. Я хочу написать это письмо сегодня.
a. I want write this letter today.
b. I want to write this letter today.
7. Я рад слышать это.
a. I am glad to hear it.
b. I am glad hear it.
8. Я уду рад увидеть вас завтра.
a. I'll (shell/will) glad see you tomorrow.
b. I'll (shell/will) glad to see you tomorrow
9. Кататься на коньках приятно.
a. To skate in the skating-rink in winter is pleasant.
b. To skate in the skating-rink in winter is pleasant.
10. Возможно они приедут завтра.
a. They may come tomorrow.
b. They may to come tomorrow.
11. Let's get this mess cleared up before Mum and Dad ... home.
a. will get b. to get
c. get
12. Have you looked on the Internet? You might ...find something cheaper.
a. could b. able to
c. be able to
13. 1. My friends decided ... to the library tomorrow.
a. am going b. to go
c. is going
14. We came home very late on Sunday evening and ... to bed in an hour.
a. going b. to go
c. went
15. My friends decided ... to the library tomorrow.
a. am going b. to go
c. is going
16. We came home very late on Sunday evening and ... to bed in an hour.
a. going b. to go
c. went
17. . They ... a lot of articles from these technical journals last week.
a. discussed b. discuss
c. is discussed
18. He ... in the hostel when he studied at the University.
a. to live b. lives
c. lived
19. Have you considered ...to a different area?
a. to move b. moving
c. move

20. A lot of people can't stand... on crowded underground trains.

- a. to travel b. travelling
- c. travels

ТЕСТЫ, ИСПОЛЗУЕМЫЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ 2-го РЕЙТИНГ- КОНТРОЛЯ

Тема: 1: Future Simple: will и to be going to (to denote future actions).

1. We ... to encourage my friends to reduce their weight for health reasons.

- a. am going b. are going
- c. is going

2. Tomm ... going to buy a new phone.

- a. am going b. are going
- c. is going

3. My parents ... to go on holiday / vacation in July.

- a. am going b. are going
- c. is going

4. I' ... to stay at home tonight.

- a. am going b. are going
- c. is going

5. Jane ... to tell you something interesting.

- a. am going b. are going
- c. is going

6. Kate ... to show you some pictures.

- a. am going b. are going
- c. is going

7. Two of these students ... to eat this salad.

- a. am going b. are going
- c. is going

8. Are you going to buy a new car??)

- a. am going b. are going
- c. is going

9. What ... you going to drink?

- a. am b. are
- c. is

10. What are teachers ... to show us?

- a. am going b. are going
- c. is going

11. Victor ... to study at university

- a. am going b. are going
- c. is going

12. Сестры надеются, что они остановятся в этом отеле.

- a. Sisters hope they will stay at this hotel.
- b. Sisters hope they are going to stay at this hotel.

13. Я уверена, что мы посмотрим новый фильм.

- a. I'm sure we are going to see the new film!
- b. I'm sure we will see the new film!

14. Sam ... not going to buy this phone.

- a. am b. is
- c. are

15. Harold ... to study at university.

- a. am going b. are going
- c. is going

16. Jane ... to take this new job.
 a. am going b. are going
 c. is going
17. We ... to stay at this hotel in two days.
 a. am going b. are going
 c. is going
18. Мы надеемся, что мы поедem в горы.
 a. We hope we will go to the mountains.
 b. We hope we are going to the mountains

19. Я обещаю, я ему помогу.
 a. I promise I will help him
 b. I promise I' am going to help him.

20. Susan ... to arrive in September.
 a. am going b. are going
 c. is going

Тема 2: Образование и употребление форм глагольного оборота there +be, особенности перевода.

1. В этом лесу есть река.
 a. There is a river in this forest.
 b. The river is in this forest.
2. В моей сумке несколько книг и журналов.
 a. There are several books and magazines in my bag.
 b. Several books and magazines are in my bag.
3. На столе лежит тетрадь.
 a. There is a copy-book on the table.
 b. The copy-book is on the table.
4. На столе есть горячий чай и сыр.
 a. There is hot tea and cheese on the table.
 b. The hot tea and cheese are on the table.
5. В классе находятся учащиеся и учитель.
 a. There are pupils and a teacher in the classroom.
 b. The pupils and the teacher are in the classroom.
6. На этой улице есть музей.
 a. There is a museum in this street.
 b. The museum is in this street.
7. На полке книга и два журнала.
 a. There is a book and two magazines on the shelf.
 b. The book and two magazines are on the shelf.
8. Сколько мальчиков в вашем классе?
 a. How many boys is there in your class?
 b. How many boys are there in your class?
9. Что находится рядом с вашим офисом?
 a. What is there near your office?
 b. What is there near your office?
10. Перед камином находится собака.
 a. There's a dog in front of the fire.
 b. There's in front of the fire a dog.
11. There was a ... bag hanging up by the door.
 a. large blue leather

- b. large leather blue
 - c. blue large leather
12. Phil and Claire are very easy to get on with. They're
 - a. so friendly
 - b. such friendly
 - c. too friendly
 13. There weren't...for everyone to sit down.
 - a. so much chairs
 - b. too many chairs
 - c. chairs enough
 14. There weren't...for everyone to sit down.
 - a. so much chairs
 - b. too many chairs
 - c. chairs enough
 15. There ...too much salt in this soup - it's horrible!
 - a. are
 - b. been
 - c. is
 16. There ... a bottle of milk in the fridge.
 - a. are
 - b. been
 - c. is
 17. There ... a bottle of milk in the fridge yesterday..
 - a. are
 - b. been
 - c. was
 18. There will ... a bottle of milk in the fridge.
 - a. are
 - b. be
 - c. is
 19. There ... four tables and a lamp in the room.
 - a. are
 - b. been
 - c. is
 20. There ... a lot of sugar in my coffee.
 - a. are
 - b. been
 - c. is

Тема 3: Subjunctive Mood. Сослагательное наклонение.

1. The teacher wanted ... the rules at home.
 - a. the pupils to learn
 - b. the pupils learn
2. The woman wanted her daughter to go to the library.
 - a. her daughter to go
 - b. her daughter go
3. My father wanted ... the shelf in the kitchen.
 - a. to fix
 - b. fixed
4. I expect that she will send me a letter.
 - a. I expect that her to send me a letter.
 - b. I expect her send me a letter.

5. We know that our mother is a very kind woman
 - a. We know her to be a very kind woman
 - b. We know she to be a very kind woman
6. Люди в ждут, что 21 век принесёт мир на Землю.
 - a. People expect the 21st century to bring peace on the Earth.
 - b. People expect the 21st century bring peace on the Earth.
7. Ольга не любила, чтобы мы приходили домой поздно ночью.
 - a. Olga didn't like us to come home late at night,
 - b. Olga didn't like we to come home late at night
8. Мой дедушка не любил, когда мы разговаривали за столом.
 - a. My grandfather hated when we were speaking at the dinner table.
 - b. My grandfather hated us to speak at the dinner table.
9. Он хотел, чтобы письма отправили сразу.
 - a. He wanted his letters posted at once.
 - b. He wanted his letters to be posted at once.
10. Мы бы хотели, чтобы наш багаж отнесли наверх.
 - a. We would like our luggage to be carried upstairs
 - b. We would like our luggage carried upstairs
11. ...I don't see you tomorrow, we're sure to see each other before the weekend.
 - a. Even
 - b. Even if
 - c. Even though
12. В самом деле у нас не могло бы возникнуть желание использовать такое приспособление
 - a. In fact, we might not really want use such a device.
 - b. In fact, we might not really want to use such a device.
13. Если бы он только мог заставить других прочувствовать увиденное.
 - a. If only he could make others feeling that vision.
 - b. If only he could make others feel that vision.
14. Даже если бы он заговорил с другими, его бы поняли неправильно.
 - a. If he even talked to the others, he would be misunderstood.
 - b. If he even talk to the others, he would be misunderstood.
15. If I really wish I ... to stay here ...
 - a. should
 - b. would
 - c. shall
16. The teacher advised that the girl ... be sent to a musical school.
 - a. should
 - b. would
 - c. shall
17. It's a pity you ... have fallen ill.
 - a. should
 - b. would
 - c. shall
18. If we had had to choose we ... have come to another country.
 - a. would
 - b. should
 - c. shall
19. You have a high temperature, you ... in bed for a few days.
 - a. should
 - b. would
 - c. shall

20. If only he .. free!
- a. is
 - b. are
 - c. were

ТЕСТЫ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ 3-го РЕЙТИНГ- КОНТРОЛЯ

Тема 1: Participle I and Participle II – образование, употребление причастия настоящего и прошедшего времени

1. There's no doubt that computers have ... our lives easier.
 - a. done
 - b. become
 - c. made
2. Have the children ... their homework?
 - a. made
 - b. making
 - c. make
3. I went to visit Judith while I was in Melbourne. I ... their house before.
 - a. never been to
 - b. had never been to
 - c. has never been to
4. Have you got your exam results ... ? - No, I find out next week.
 - a. already
 - b. yet
 - c. still
5. Mr Clark ... in a bank for 15 years. Then he gave it up.
 - a. has been working
 - b. has worked
 - c. worked
6. We ... to the cinema for ages.
 - a. don't go
 - b. haven't gone
 - c. didn't go
7. Jane is back home from holiday now. ... to Italy.
 - a. She goes
 - b. She has been
 - c. She is been
8. My mother...by air.
 - a. never has travelled
 - b. has never travelled
 - c. has never tra
9. 'Do you know Sarah?' 'Yes,... a long time.'
 - a. I'm knowing her for
 - b. I know her since
 - c. I've known her for
10. We ... never ... it before.
 - a. have did
 - b. has do
 - c. have ... done
11. Я хотел бы, чтобы вы пошли с нами.
 - a. I'd like you go with us.
 - b. I'd like you to go with us.

12. Мне трудно говорить по-английски.
 - a. It's difficult for me to speak English.
 - b. It's difficult for me speak English.
13. Вот тебе книга, чтобы ты почитал.
 - a. This is the book for you read.
 - b. This is the book for you to read.
14. Он шел домой с сияющими глазами.
 - a. He went home, his eyes shine.
 - b. He went home, his eyes shining.
15. Метод, который должен будет использоваться, не старый.
 - a. The method to be used is not old.
 - b. The method be used is not old.
16. Он был первым, кто доказал это.
 - a. He was the first to prove it.
 - b. He was the first prove it.
17. Существует много способов решения этого.
 - a. There are many ways of solve it.
 - b. There are many ways of solving it.
18. Он поехал туда учиться (на учебу).
 - a. He went there to study (or studying).
 - b. He went there study (or studying).
19. Играющая на пианино девочка - моя сестра.
 - a. The playing the piano girl is my sister.
 - b. The play the piano girl is my sister.
20. Метод, используемый в этой области знаний, не нов.
 - a. The method use in this branch of science is not new.
 - b. The method used in this branch of science is not new.

Тема 2: Сложное дополнение. Типы придаточных предложений. Определительные, обстоятельственные условные, причинные, следственные.

1. If you ... to Paris you'll see the Eiffel Tower.
 - a. go
 - b. gone
 - c. goes
2. When my sister passes her last examination she ... to Riga.
 - a. go
 - b. is going
 - c. gone
3. If I put it out on the table, people can help ... to milk and sugar.
 - a. themselves
 - b. yourself
 - c. each other
4. I was introduced to one man ... daughter had been injured in the earthquake.
 - a. who's
 - b. who
 - c. whose
5. If no one's listening to the radio, could you
 - a. turn it off
 - b. turn off it
 - c. turn it out
6. If nothing else works, try ... the printer off and on again.

- a. switching
 - b. to switch
 - c. switch
7. Mendeleev's Periodic Table of Chemical elements ... in the second half of the 19th century, opened a new era almost in all branches of sciences.
- a. which was created
 - b. which are created
 - c. which is creating
8. The doctrine of conditional and unconditional reflexes, was created by Pavlov, ... his whole life to the cause of science.
- a. who devotes
 - b. whom devoted
 - c. who devoted
9. No relief valve is required where two pressure reducing valves ... installed.
- a. are
 - b. is
 - c. am
10. A number of seats .. where people may collect to listen to music.
- a. shall be settled
 - b. be settled
 - c. Settled
11. The teacher wanted ... the rules at home.
- a. the pupils to learn
 - b. the pupils learn
12. The woman wanted her daughter to go to the library.
- a. her daughter to go
 - b. her daughter go
13. My father wanted ... the shelf in the kitchen.
- a. to fix
 - b. fixed
14. I expect that she will send me a letter.
- a. I expect that her to send me a letter.
 - b. I expect her send me a letter.
15. We know that our mother is a very kind woman
- a. We know her to be a very kind woman
 - b. We know she to be a very kind woman
16. Люди в ждут, что 21 век принесёт мир на Землю.
- a. People expect the 21st century to bring peace on the Earth.
 - b. People expect the 21st century bring peace on the Earth.
17. Ольга не любила, чтобы мы приходили домой поздно ночью.
- a. Olga didn't like us to come home late at night,
 - b. Olga didn't like we to come home late at night
18. Мой дедушка не любил, когда мы разговаривали за столом.
- a. My grandfather hated when we were speaking at the dinner table.
 - b. My grandfather hated us to speak at the dinner table.
19. Он хотел, чтобы письма отправили сразу.
- a. He wanted his letters posted at once.
 - b. He wanted his letters to be posted at once.
20. Мы бы хотели, чтобы наш багаж отнесли наверх.
- a. We would like our luggage to be carried upstairs
 - b. We would like our luggage carried upstairs

Тема 3: Согласование времен. Переход прямой речи в косвенную речь.

1. He said he studied at the Moscow University.
 - a. He said me: "I studied at the Moscow University".
 - b. He said me: "I study at the Moscow University".
2. She said her brother was playing chess with the grandfather.
 - a. She said: "My brother is playing chess with the grandfather".
 - b. She said: "My brother was playing chess with the grandfather".
3. I said: "I shall light a fire and make breakfast for myself."
 - a. I said that I shall light a fire and make breakfast for myself
 - b. I said that I should light a fire and make breakfast for myself
4. "Don't rush to the door when you hear the bell" said my mother.
 - a. My mother asked me not to rush to the door when I hear the bell.
 - b. My mother asked me not to rush to the door when I heard the bell.
5. Susan asked me: "How long are you going to stay here?"
 - a. Susan asked me how long I am going to stay there.
 - b. Susan asked me how long I was going to stay there
6. "Lock the door when you leave the house"
 - a. My elder sister told me to lock the door when I leave the house.
 - b. My elder sister told me to lock the door when I left the house.
7. "Have you received a telegram from your wife?"
 - a. He asked me if I have received a telegram from my wife.
 - b. He asked me if I had received a telegram from my wife.
8. Mabel said: "Nothing will change my decision and I shall leave for Minsk tonight."
 - a. Mabel said me that nothing will change her decision and she would leave for Minsk that night.
 - b. Mabel said me that nothing would change her decision and she would leave for Minsk that night.
9. "Please don't smoke in the room"
 - a. The old woman asked not to smoke in the room.
 - b. The old woman asked not smoke in the room.
10. "I am shivering with cold," said the girl.
 - a. The girl said that she was shivering with cold.
 - b. The girl said that she is shivering with cold.
11. Ted and Amy have been married for 24 years. Next year they ... for 25 years.
 - a. will have been married
 - b. are married
 - c. will have married
12. They didn't want to come at first but we ... to persuade them.
 - a. could managed
 - b. were able to
 - c. able to
13. You ... left your bag in the shop.
 - a. could have
 - b. can have
 - c. are able to have
14. You can come with me if you like, but you ... come if you don't want to.
 - a. mustn't
 - b. needn't have
 - c. does not
15. I'm feeling sick. I ... so much chocolate.
 - a. mustn't have eaten
 - b. shouldn't have eaten
16. While I was working in the garden, I ... my back.

- a. was hurting
- b. have hurt
- c. hurt
- 17. Tom would read more if he ... more time.
 - a. have had
 - b. would have
 - c. had would
- 18. Many accidents ... by careless driving.
 - a. are causing
 - b. are caused
 - c. caused
- 19. I don't like ...
 - a. having my photograph taken
 - b. having taken my photograph
 - c. taking my photograph
- 20. Jane suggested ... a car.
 - a. me to buy
 - b. me buy that
 - c. I should buy

7.3.3 Задания для подготовки к контрольным балльно-рейтинговым мероприятиям

1-ый рейтинг-контроль.

1. Text: Classification of fruit and berry crops
2. Grammar: Падежи местоимений и существительных.
3. Прошедшее неопределённое время глаголов.
4. Глаголы во временах группы Perfect.
5. Topic: Formation and pruning of crowns of fruit trees.
6. Text: Physical Properties of Soils. - Лексика, чтение, перевод.
8. Grammar: Видовременные формы глагола в страдательном залоге Инфинитив в функции обстоятельства цели.
9. Topic: Soil and Soil Conditions.
10. Text: Biological patterns of growth, development and fruiting of fruit and berry crops
11. Grammar: Предложения типа «It is + прилагательное + инфинитив»
12. Перевод предложений из прямой речи в косвенную
13. Topic: Cultivation of fruit and berry crops in KKB.

2-ой рейтинг-контроль.

1. Text: Grafting of fruit plants.
2. Grammar: Особые случаи употребления страдательного залога.
3. Значение слова *as* и сочетаний.
4. Topic: Growing vines.
5. Text: Cultivation of planting material for fruit crops-Лексика, чтение, перевод
6. Grammar: Придаточные предложения сравнения.
7. Вопросительные предложения в различных временах действительного и страдательного залогов;
8. Topic: Hazards. Pest Control.
9. Text: Choosing a place for a garden. - Лексика, чтение, перевод
10. Grammar: Предложения времени и условия
11. Topic: Planting Apples.

3 -й рейтинг-контроль.

1. Text: Agrotechnical methods of caring for a hearth garden. - Лексика, чтение, перевод.
2. Grammar: Модальные глаголы.
3. Грамматические аспекты и особенности форм герундия.
4. Topic: Growing Peaches.
5. Text: Organization of the garden territory - Лексика, чтение, перевод.
6. Grammar: Согласование времен.
7. Сослагательное наклонение.
9. Topic: Pears. Varieties of Pears.

7.3.4. Перечень вопросов, выносимых на промежуточную аттестацию по дисциплине

Грамматический материал

1. Формы глаголов в неопределённых временах. The Simple Forms (Present, Past, Future).
2. Модальные глаголы долженствования
3. Формы инфинитива. Infinitive Forms.
4. Глагольный оборот *to be going to* (to denote future actions).
5. Глагольный оборот *there + be*.
6. Сослагательное наклонение. Subjunctive Mood.
7. Формы причастия. Participle I and Participle II.
8. Глаголы долженствования: Modal verbs “must, should, may, ought, shall, need, to be to”.
9. Сложное дополнение. Конструкция «сложное дополнение». Типы придаточных предложений. Определительные, обстоятельственные условные, причинные, следственные
10. Страдательный залог. Passive Voice.
11. Согласование времён. Sequence of Tenses.

Разговорные темы:

1. Formation and pruning of crowns of fruit trees.
2. Soil and Soil Conditions.
3. Cultivation of fruit and berry crops in KKB.
4. Growing vines.
5. Hazards. Pest Control.
6. Planting Apples.
7. Growing Peaches.
8. Pears. Varieties of Pears.

7.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Методическими материалами, определяющими процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций являются внутривузовские локальные нормативные акты: «Положение о балльно-рейтинговой системе контроля и оценки успеваемости студентов» и «Положение о промежуточной аттестации обучающихся».

График проведения рейтинговых контрольных мероприятий и даты проведения промежуточной аттестации, по курсам и семестрам, отражены в утвержденных проректором по УР календарных учебных графиках и расписаниях промежуточной аттестации по направлению подготовки (специальности), которые размещаются на информационных стендах институтов (факультетов) и на сайте университета в установленные сроки

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы **Основная литература:**

1. Абидова, Н.Т. Учебно - методическое пособие по дисциплине «Профессиональный иностранный язык» (Botany) для магистров. [ТЕКСТ].- Нальчик, 2017.-285 с.
2. Устова, М.А. Методические указания по аудиторной и самостоятельной работе для студентов агрономического профиля. Нальчик, 2016.-185 с.

Дополнительная литература:

3. Губина, Г.Г. Английский язык в магистратуре и аспирантуре: учебное пособие / Г.Г.Губина. - Ярославль: Ярославский государственный педагогический университет им. К. Д. Ушинского, 2010. - 128 с. [Электронный ресурс]. – [Режим доступа].<http://biblioclub.ru>
4. Новоселова, И.З. Учебник английского языка для сельскохозяйственных и лесотехнических вузов [Текст]. М.: «Высшая школа». – 2010.-235с.
5. Англо-русский словарь В.К.Мюллера [Текст]: справочное издание / сост. В. К. Мюллер. - М.: РИПОЛ КЛАССИК, 2010. - 736 с.

9. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.

- **ЭБС «Издательства Лань»**
Коллекция «Единая профессиональная база знаний для аграрных вузов»
ООО «Издательство Лань».
Лицензионный договор № 003/2025-44ФЗ от 22.05.25 г сроком на 1 год
<http://e.lanbook.com/>
- **ЭБС «Издательства Лань». Коллекция «ФПУ. 10-11 кл. Изд-во «Просвещение». Общеобразовательные предметы»**
ООО «ЭБС Лань».
Договор № 023/2024-223ФЗ от 24.05.24 г сроком на 1 год
<http://e.lanbook.com/>
- **Сетевая электронная библиотека**
ООО «ЭБС ЛАНЬ»
Договор № СЭБ НВ-164 от 17.12.2019 г. – бессрочный
<http://e.lanbook.com/>
<http://seb.e.lanbook.com/>
- **ЭБС «Университетская библиотека online». Базовая часть**
ООО «Директ-Медиа»
Контракт № 51-04/2025 от 22.05.2025 г сроком на 1 год
<http://biblioclub.ru>
- **ЭБС «ЮРАЙТ» Пакет СПО**
ООО «Электронное издательство Юрайт»
Лицензионный договор № 6703 от 27.08.2024 г. сроком на 1 год
<https://urait.ru/>
- **Научная электронная библиотека e-LIBRARY.RU (SCIENCE INDEX)**
ООО Научная электронная библиотека.
Лицензионный договор № SIO-2114/2025 от 06.05.2025 сроком на 1 год
<http://elibrary.ru>
- **Антиплагиат.ВУЗ 5.0**
Модуль поиска «Объединенная коллекция 2020»

АО «Антиплагиат»

Лицензионный договор № 10023 от 12.05.2025 г. сроком на 1 год

Гарант

ООО «Гарант-КБР» Договор № 305-2025г. от 09.01.2025 г. сроком на 1 год

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Система университетского обучения основывается на рациональном сочетании нескольких видов учебных занятий (в первую очередь, практических занятий), работа на которых обладает определенной спецификой.

На практических занятиях студенту рекомендуется внимательно слушать учебный материал, записывать основные моменты, идеи, пытаться сразу понять главные положения темы, а если что-то не ясно – делать соответствующие пометки. После занятия во внеурочное время целесообразно прочитать записанный материал с целью его усвоения и выяснения непонятных вопросов. Для подготовки и выполнению заданий студенту следует завести отдельную тетрадь для выполнения грамматических и лексических упражнений.

Раздел «Самостоятельная работа» информирует обучающихся, какие вопросы раздела (модуля) выносятся на самостоятельное изучение, об их учебно-методическом обеспечении (учебники, учебные пособия, методические указания и т.д.). Самостоятельная работа студента является основным средством овладения учебным материалом во время, свободное от обязательных учебных занятий. Самостоятельная работа студента над усвоением учебного материала по учебной дисциплине может выполняться в библиотеке университета, учебных кабинетах, компьютерных классах, а также в домашних условиях.

Содержание самостоятельной работы студента определяется учебной программой дисциплины, методическими материалами, заданиями и указаниями преподавателя.

Самостоятельная работа может осуществляться в аудиторной и внеаудиторной формах. Самостоятельная работа в аудиторное время может включать:

- конспектирование (составление тезисов) лек
- выполнение контрольных работ;
- работу со справочной и методической литературой;
- участие в оперативном (текущем) опросе по отдельным темам изучаемой дисциплины;
- участие в беседах, деловых (ролевых) играх, дискуссиях, круглых столах, конференциях;
- участие в тестировании и др.

Самостоятельная работа во внеаудиторное время может состоять из:

- повторение грамматического и лексического материала;
- подготовки к практическим занятиям;
- изучения учебной и научной литературы;
- изучения нормативных правовых актов (в т.ч. в электронных базах данных);
- выполнение упражнений, выданных на практических занятиях;
- подготовки к контрольным работам, тестированию и т.д.;
- выделение наиболее сложных и проблемных вопросов по изучаемой теме,
- проведение самоконтроля путем ответов на вопросы текущего контроля знаний, решения представленных в учебно-методических материалах кафедры заданий и тестов.

Степень усвояемости вопросов самостоятельной работы определяется при текущем и промежуточном контроле и при промежуточной аттестации.

Студенту следует тщательно готовиться к модульному тестированию, контрольным работам, контрольным опросам, прорабатывая конспект занятий и рекомендуемую литературу.

Подготовка к промежуточной аттестации.

При подготовке к промежуточной аттестации целесообразно:

- внимательно изучить перечень вопросов и определить, в каких источниках находятся сведения, необходимые для ответа на них;
- составить краткие конспекты ответов (планы ответов).

Дисциплина «Профессиональный иностранный язык» рассчитана на изучение в одном семестре и заканчивается зачетом.

11. Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

11.1 Лицензионное программное обеспечение

AutoDesk AutoCad 2012 Education Product Standalone б/н

Антиплагиат.ВУЗ 5.0 Модуль поиска «Объединенная коллекция 2020» лицензионный договор № 10023 от 12.05.2025 г. сроком на 1 год

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition № лицензии 26ЕС-241021-134643-810-2826, договор № 651/А от 18.10.2024 г. до 31.10.2025

11.2 Интернет-ресурсы свободного доступа

Наименование ресурса сети «Интернет»	Электронный адрес ресурса
«Российское образование» - федеральный портал	http://www.edu.ru/index.php
Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"	http://window.edu.ru/
Система «Антиплагиат»	www.antiplagiat.ru
Справочно-правовая система ГАРАНТ.	http://www.garant.ru ;
Консультат Плюс.	http://www.consultant.ru .
www.ioso.ru/distant/community - аудио файлы	http://school-collection.edu.ru –
www.britishcouncil.org/learnenglish	http://lessons.study.ru
Лаборатория дистанционного обучения	http://www.ioso.ru/distant/community
Образовательные ресурсы Интернета –Англ. яз.	http://www.alleng.ru/english/examsch.htm
Международный учебно-методический портал	http://www.twirpx.com
Российский образовательный портал	http://www.edu.ru

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п.п.	Вид учебной работы	Наименование оборудованных учебных кабинетов	Перечень оборудования и технических средств обучения
1.	Практические занятия	Аудитория для проведения практических занятий в соответствии с перечнем аудиторного фонда	Мобильные (переносные) наборы демонстрационного оборудования. Оборудование необходимое для проведения практических занятий (перечислить только имеющиеся в наличии)
2.	Самостоятельная работа	Учебная аудитория (компьютерный класс с выходом в Интернет), для организации самостоятельной работы обучающихся; читальный зал научной библиотеки	Доска аудиторная, специализированная мебель, компьютер с выходом в интернет

